

## 1.5 Grille de planification des périodes de coenseignement<sup>4</sup>

NOM DE L'ENSEIGNANT :			NOM DE L'INTERVENANT :			
DATE :	CONFIGURATIONS UTILISÉES	CONTENU	TÂCHES DE L'ENSEIGNANT	TÂCHES DE L'INTERVENANT	MATÉRIEL REQUIS	ÉVALUATION
Planification : Le _____	<input type="checkbox"/> L'un enseigne, l'autre observe <input type="checkbox"/> Enseignement de soutien <input type="checkbox"/> Enseignement parallèle <input type="checkbox"/> Enseignement en ateliers <input type="checkbox"/> Enseignement alternatif <input type="checkbox"/> Enseignement partagé					
En classe : Le _____						
DATE :	CONFIGURATIONS UTILISÉES	CONTENU	TÂCHES DE L'ENSEIGNANT	TÂCHES DE L'INTERVENANT	MATÉRIEL REQUIS	ÉVALUATION
Planification : Le _____	<input type="checkbox"/> L'un enseigne, l'autre observe <input type="checkbox"/> Enseignement de soutien <input type="checkbox"/> Enseignement parallèle <input type="checkbox"/> Enseignement en ateliers <input type="checkbox"/> Enseignement alternatif <input type="checkbox"/> Enseignement partagé					
En classe : Le _____						

<sup>4</sup> Tiré de Vaughn, Schumm et Arguelles (1997), cités par Gravel et Trépanier. (2010). Le coenseignement. Dans N. S. Trépanier et M. Paré (dir.), *Des modèles de service pour favoriser l'intégration scolaire*. Québec : Presses de l'Université du Québec.