

Exemple d'une séquence
d'activités vécue en
coenseignement en
utilisant le conte
classique *Les trois ours*

Niveau: préscolaire



GRILLE DE COPLANIFICATION

Semaine du: novembre

Compétences visées: Communiquer en utilisant les ressources de la langue

Intentions pédagogiques: développer un intérêt pour la lecture, développer du vocabulaire, manifester sa compréhension d'un message

Date	Activités et dispositif d'enseignement	Rôle enseignant titulaire	Rôle orthopédagogue	Matériel
Période 1 (60 min.)	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture interactive du conte <i>Les trois ours</i> de Byron Barton (EO) - Présentation de certains mots de vocabulaire ciblés dans l'album (définition, image, mime, exemple) et segmentation des mots en syllabes à l'oral. (EP) - Activité individuelle: Cahier de vocabulaire <i>Les trois ours</i> (SP) 	<ul style="list-style-type: none"> - Prise de notes durant la lecture interactive - Animation de l'activité de vocabulaire - Soutien aux élèves durant l'activité individuelle 	<ul style="list-style-type: none"> - Animation de la lecture interactive - Animation de l'activité de vocabulaire - Soutien aux élèves durant l'activité individuelle 	<ul style="list-style-type: none"> - Album <i>Les trois ours</i> - Fiche de lecture interactive <i>Les trois ours</i> (Annexe I) - Fiche d'observations (Annexe II) - Images des mots de vocabulaire ciblés (Annexe III) - Petit cahier reproductible sur le vocabulaire (Annexe IV)
Période 2 (60 min.)	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation de deux concepts de base mathématique: « à l'intérieur » et « à l'extérieur » (EO) - Activité en grand groupe pour modéliser les concepts (figurines et maisonnette) (EO) - Activité individuelle: Cahier activité <i>À l'intérieur/à l'extérieur</i> (SP) 	<ul style="list-style-type: none"> - Observations - Soutien aux élèves durant l'activité individuelle 	<ul style="list-style-type: none"> - Animation de l'activité sur les concepts - Soutien aux élèves durant l'activité individuelle 	<ul style="list-style-type: none"> - Images représentant les deux concepts mathématiques - Figurines et maisonnette (Images du matériel Annexe V) - Cahier d'activités <i>À l'intérieur/à l'extérieur</i> (images à l'Annexe VI)

GRILLE DE COPLANIFICATION

Date	Activités et dispositif d'enseignement	Rôle enseignant titulaire	Rôle orthopédagogue	Matériel
Période 3 (60 min.)	<ul style="list-style-type: none"> - Relecture de l'album <i>Les trois ours</i> (EO) - Histoire séquentielle à partir de 4 images tirées de l'album : Les élèves doivent replacer les images dans l'ordre et raconter l'histoire dans leurs mots. (SP) 	<ul style="list-style-type: none"> - Observations - Soutien aux élèves durant l'activité individuelle 	<ul style="list-style-type: none"> - Relecture de l'album - Explications de l'activité - Soutien aux élèves durant l'activité individuelle 	<ul style="list-style-type: none"> - Album <i>Les trois ours</i> - Feuille d'activités pour l'histoire séquentielle (images à l'Annexe VII)
Période 4 (60 min.)	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture de l'album <i>Les trois ours</i> en effectuant des erreurs (ex.: utilisation d'un mot contraire à un mot de vocabulaire travaillé; lecture en partant de la fin, utilisation de mauvais indices pour faire une prédiction, etc.) (EO) - Deux ateliers en lien avec l'histoire des trois ours (EA ou E\) 	<ul style="list-style-type: none"> - Observations - Animation d'un atelier 	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture de l'album en effectuant des erreurs - Animation d'un atelier 	<ul style="list-style-type: none"> - Album <i>Les trois ours</i> - Boîtier du matériel « Prêt à lire – Boucle d'Or et les trois ours » des Éditions Passe-temps (Image Annexe VIII)
Période 5 (60 min.)	<ul style="list-style-type: none"> - Bricolage de Boucle d'or (SP) 	<ul style="list-style-type: none"> - Soutien aux élèves lors du bricolage (étapes du bricolage, motricité fine) 	<ul style="list-style-type: none"> - Soutien aux élèves lors du bricolage (étapes du bricolage, motricité fine) 	<ul style="list-style-type: none"> - Image de Boucle d'Or (Image Annexe IX) - Bouclettes (ruban boudiné) - Crayons de couleur, ciseaux, colle

Date	Activités et dispositifs d'enseignement	Rôle enseignant titulaire	Rôle orthopédagogue	Matériel
Période 6 (60 min.)	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture en grand groupe de l'album sans texte <i>Boucle d'or & les trois ours</i> de Rascal et discussion sur les ressemblances et les différences entre les deux albums (EO) - Jeu de motricité globale et d'inhibition motrice <i>Papa ours, Maman ours, Bébé ours</i> (ES) 	<ul style="list-style-type: none"> - Observations - Animation du jeu de motricité 	<ul style="list-style-type: none"> - Animation de la lecture en grand groupe - Participation au jeu de motricité 	<ul style="list-style-type: none"> - Album sans texte <i>Boucle d'or et les trois ours</i> de Rascal - Explications jeu de motricité (Annexe X)

Albums utilisés

Les trois ours— Byron Barton
Boucle d'or et les trois ours— Rascal

Aide-mémoire configurations du coenseignement

Un enseigne, l'autre observe (EO)
 Enseignement de soutien (ES)
 Enseignement parallèle (E//)

Enseignement en ateliers (EA)
 Enseignement alternatif (Ealt)
 Enseignement partagé (EP)
 Soutien partagé (SP)

Liste des annexes

Annexe	Description	Source
I	Fiche de préparation de la lecture interactive <i>Les trois ours</i> de Byron Barton	Catherine Lauzon
II	Fiche d'observations d'une lecture interactive	Catherine Lauzon
III	Images des mots ciblés dans l'album	Catherine Lauzon
IV	Petit cahier d'activités sur le vocabulaire – <i>Les trois ours</i>	Catherine Lauzon
V	Image du matériel « <i>Where is it?</i> » pour les concepts spatiaux	Akros
VI	Image du cahier d'activités <i>À l'intérieur/à l'extérieur</i>	Catherine Lauzon
VII	Image de l'activité <i>Histoire séquentielle</i>	Catherine Lauzon
VIII	Image du boîtier du matériel « Prêt à lire – Boucle d'Or et les trois ours »	Éditions Passe-temps
IX	Image du bricolage Boucle d'Or	Catherine Lauzon
X	Explications du jeu <i>Papa ours, Maman ours, Bébé ours</i>	Nathalie Lagacé (enseignante au préscolaire)



Lecture interactive

LES TROIS OURS – BYRON BARTON

Avant la lecture

- Lecture du titre et de la quatrième de couverture
- Présentation de l'auteur
- Prédiction de l'histoire : Que penses-tu qu'il va se passer dans cette histoire?
- Présentation de l'intention de lecture : Lire pour le plaisir et pour apprendre des nouveaux mots.

Pendant la lecture

- P.15: Que va faire Boucle d'Or?
- P.21: Que va-t-il se passer si les ours reviennent?
- P.25: Comment se sent le petit ours? Pourquoi?
- P.29: Que va-t-il se passer? Que va faire Boucle d'Or?
- P.32: Comment se sent Boucle d'or?

Après la lecture

Compréhension

- Quel est le problème de l'histoire?
- Qui sont les personnages de l'histoire?
- Où se passe l'histoire?

Interprétation

Réaction

- Toi, tu te serais senti comment à la place du petit ours?

Appréciation

- Quel est le moment que tu as préféré de l'histoire et pourquoi?

Grille observations – Lecture interactive

Titre de l'album:

Date:

Prénom	Avant la lecture		Pendant la lecture		Après la lecture				Intérêt/ Attention
	Anticipation	Intention de lecture	Prédictions	Vocabulaire et inférences	Compréhension/ Rappel	Interprétation	Réaction	Appréciation	Participation, intérêt



délicieux



brûlant



refroidir



se promener

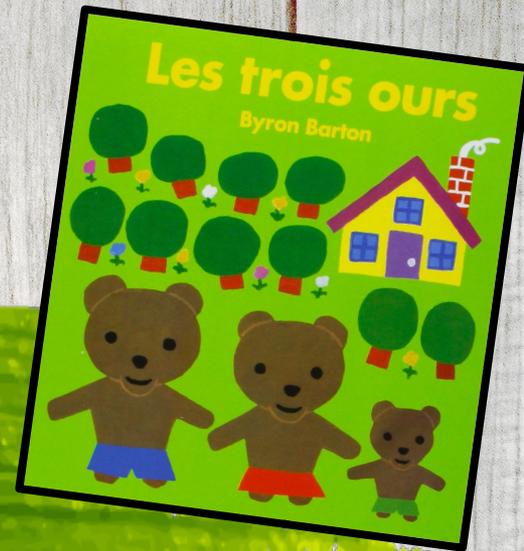


bondir



s'enfuir

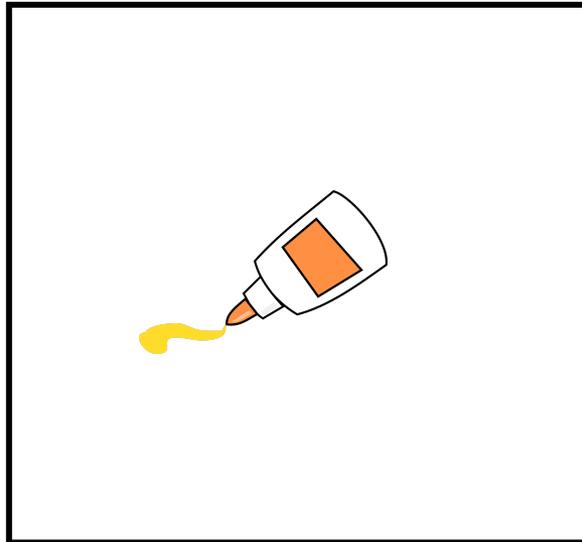
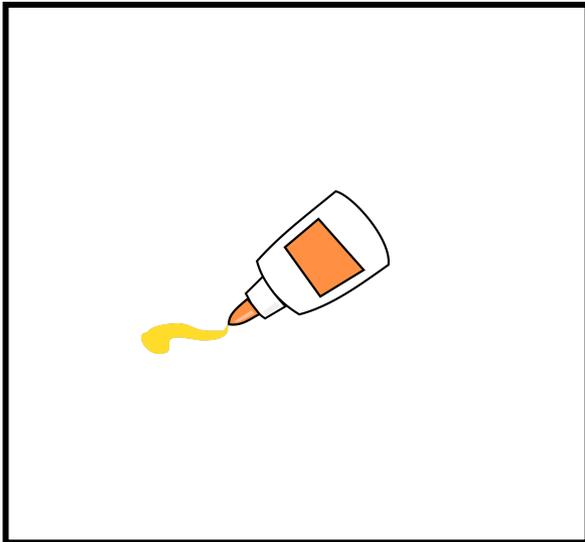
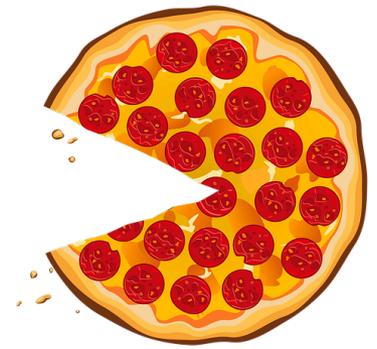
LES TROIS OURS VOCABULAIRE



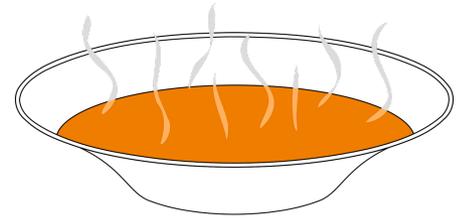
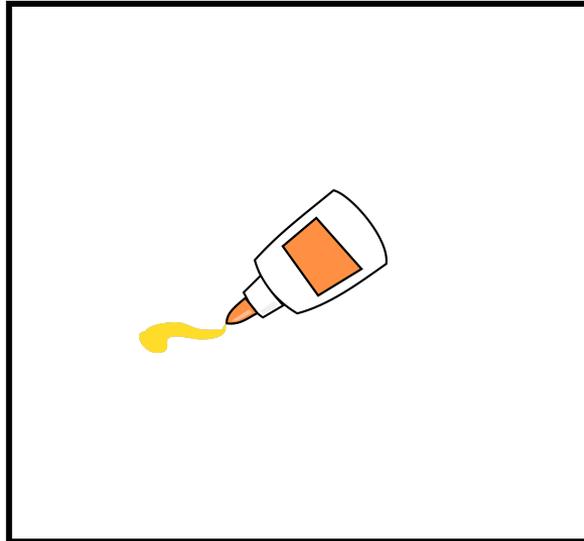
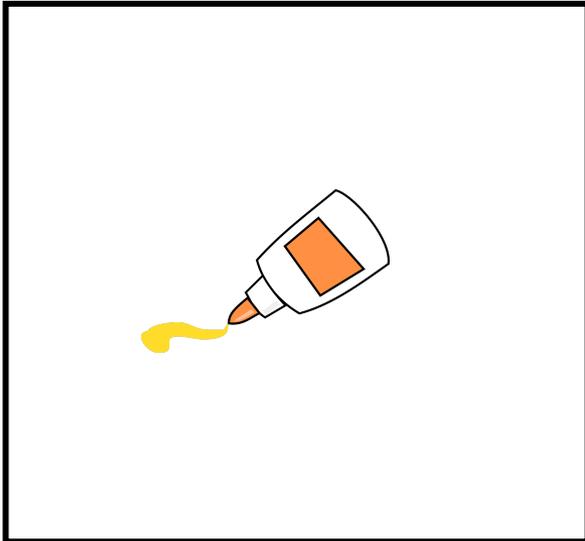
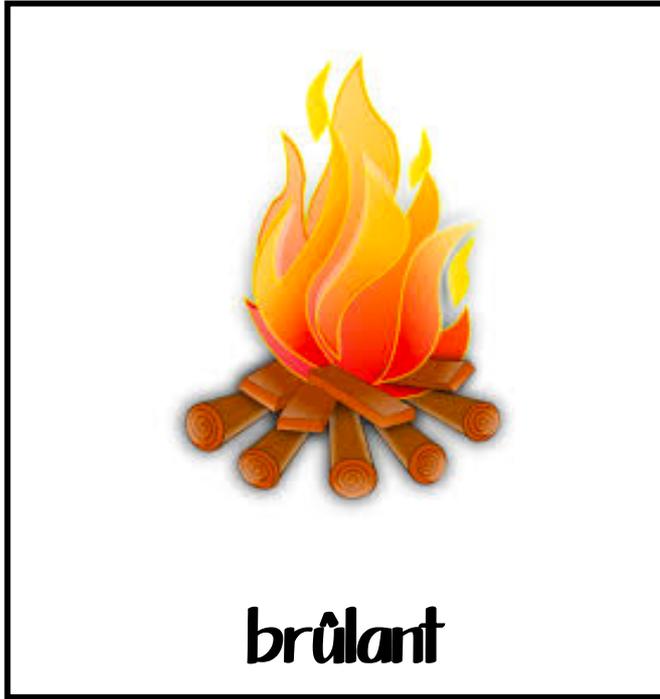
Prénom: _____



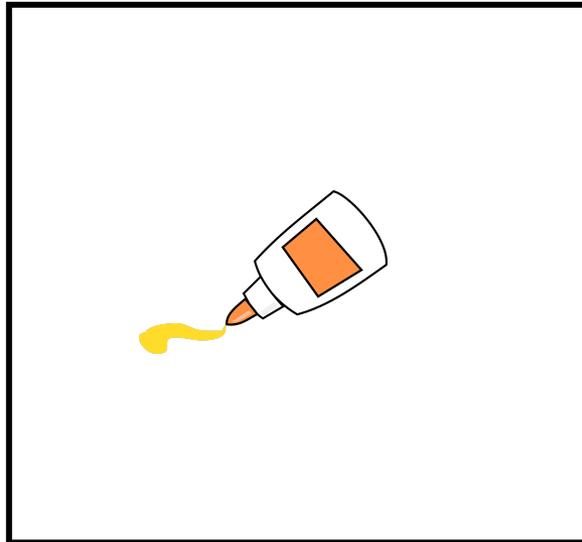
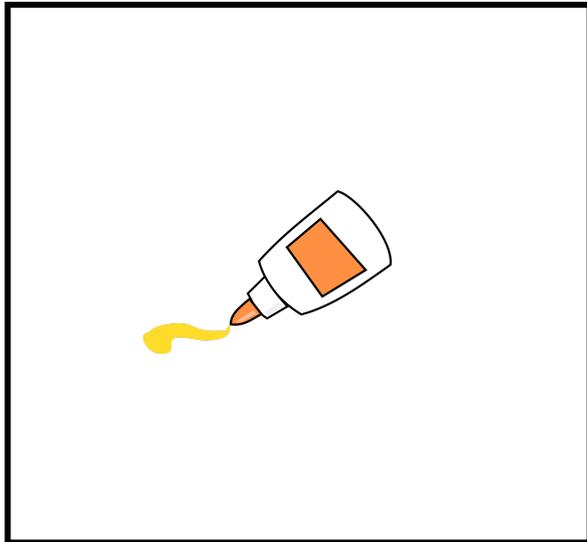
Trouve deux aliments qui sont délicieux.



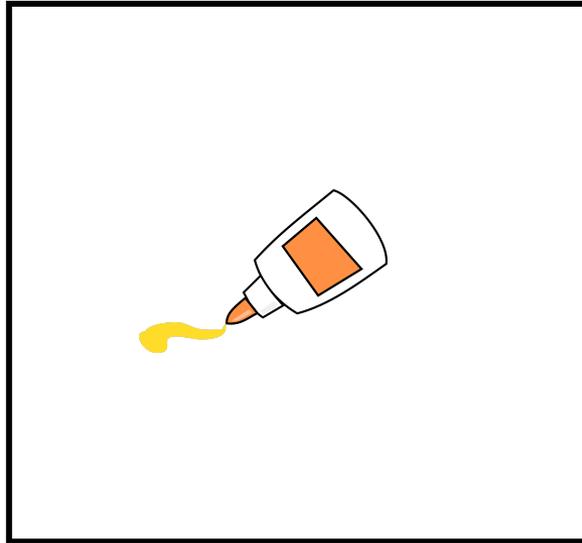
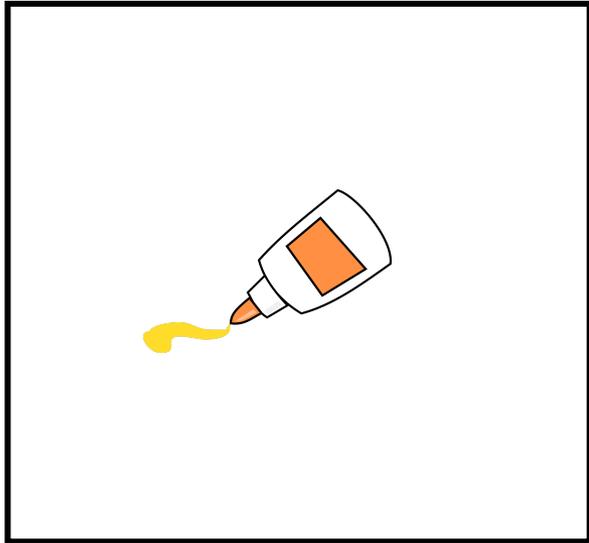
Trouve deux choses qui sont brûlantes.



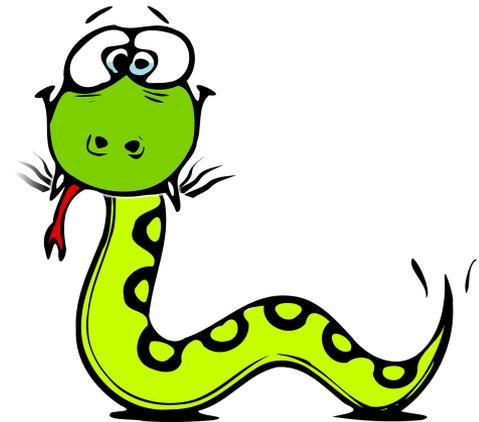
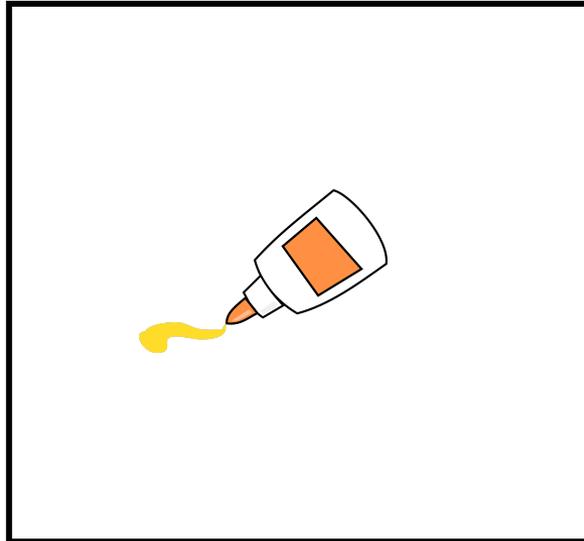
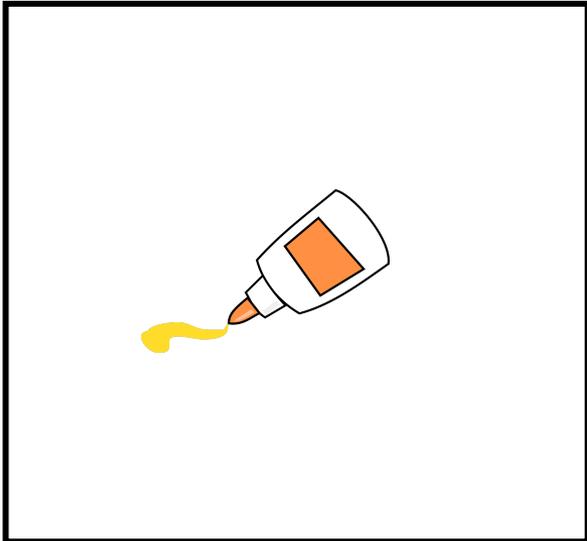
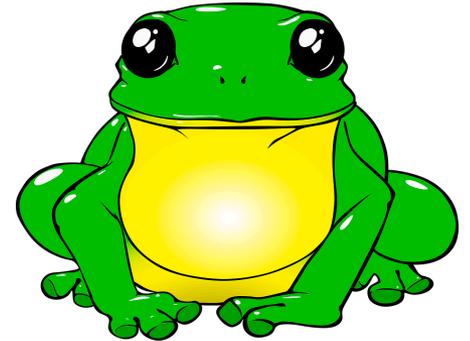
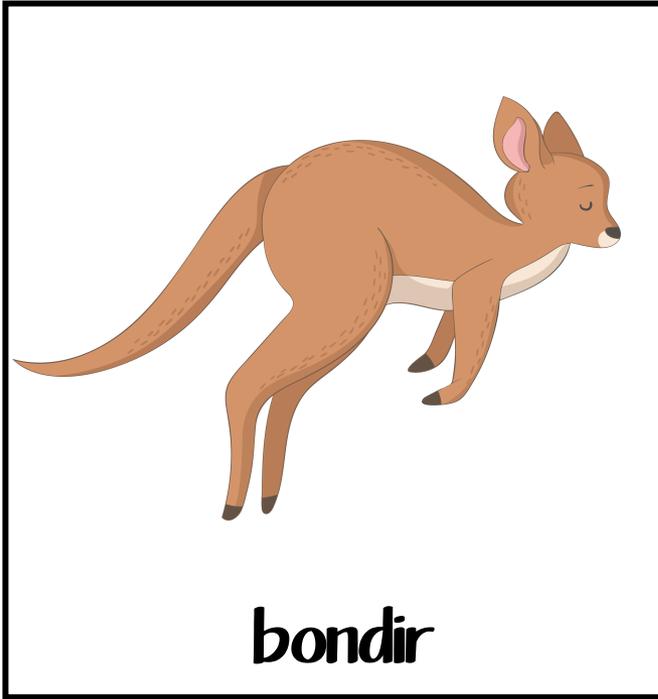
Trouve deux aliments qui doivent être refroidis.



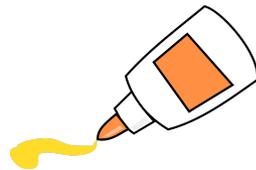
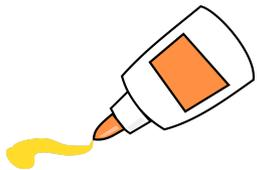
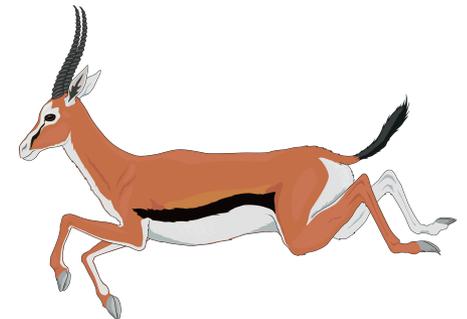
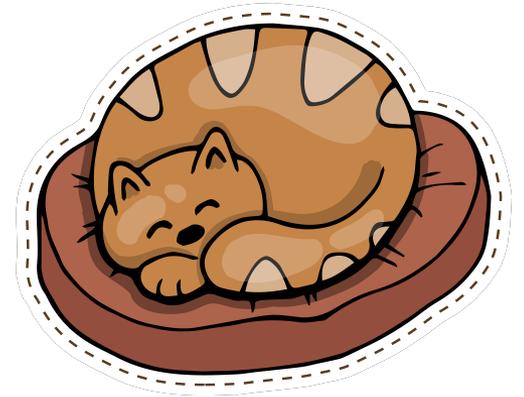
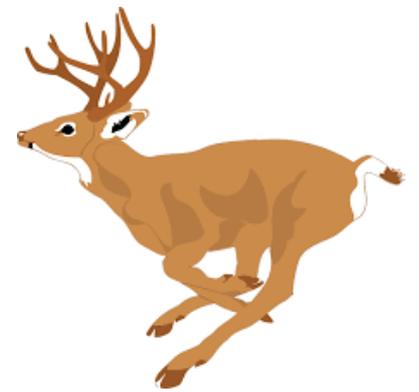
Trouve deux personnes avec qui on peut se promener.



Trouve deux animaux qui bondissent.



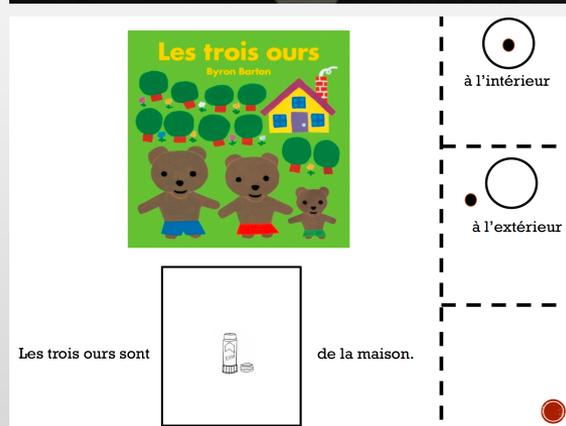
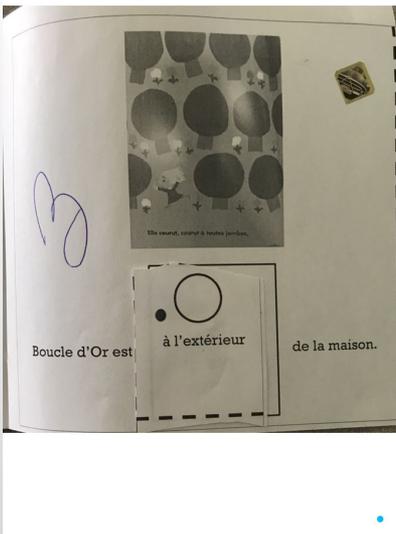
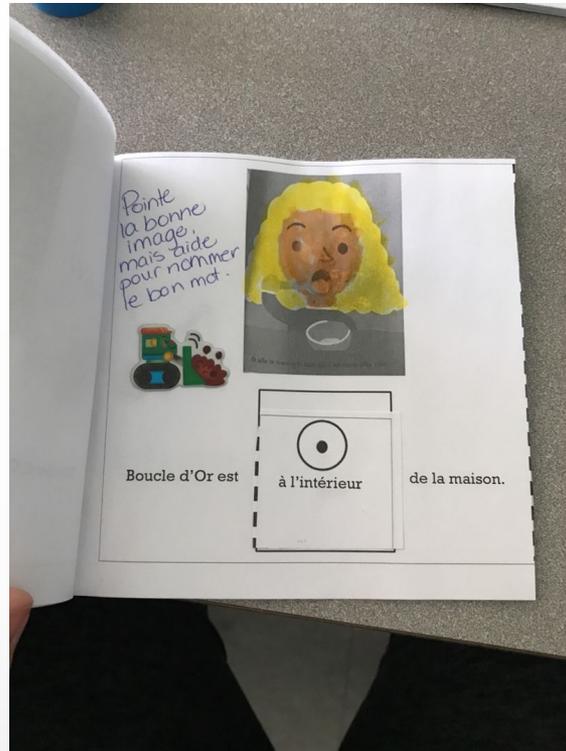
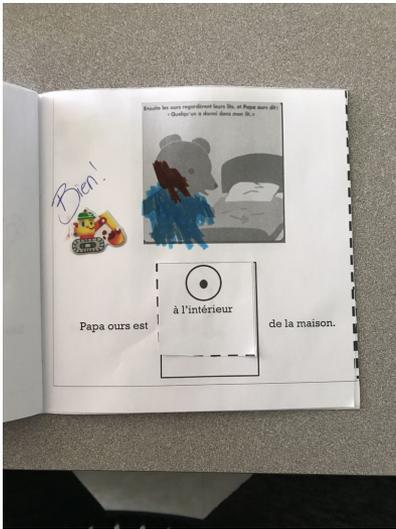
Trouve deux animaux qui s'enfuient.





Matériel « Where is it? » - Akros
Pour travailler les concepts spatiaux
<https://www.lepapetier.ca/temps-et-organisation-spatiale-1/ou-est-ce-w94974>





Cahier pour travailler les concepts à l'intérieur/à l'extérieur

Étant donné l'utilisation d'images de l'album, je ne peux pas partager le document (droit d'auteur)

Prénom: _____

Les trois ours
Histoire séquentielle

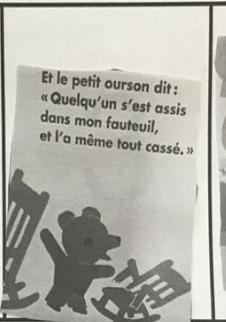




Un matin, Maman ours prépare un délicieux chocolat.



Bonjour d'O' regarde dans la maison et aperçoit les trois ours.



Et le petit ourson dit :
« Quelqu'un s'est assis dans mon fauteuil, et l'a même tout cassé. »

C1 - Motric
C4 - Replac
C4 - Racon
C6 - Organ

prénom: _____

Les trois ours
Histoire séquentielle





Un matin, Maman ours prépare un délicieux chocolat.



Bonjour d'O' regarde dans la maison et aperçoit les trois ours.



Et le petit ourson dit :
« Quelqu'un s'est assis dans mon fauteuil, et l'a même tout cassé. »



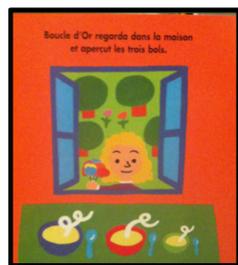
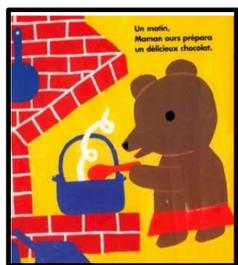
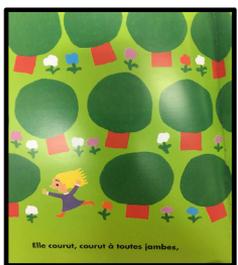
Elle court, court à toutes jambes.

Prénom: _____

Les trois ours
Histoire séquentielle

1	2	3	4
---	---	---	---

e Lauzon



Prénom: _____

Les trois ours
Histoire séquentielle

1	2	3	4
---	---	---	---

© - Motricité fine (découper, coller) Avec aide
C4 - Replacer les images dans l'ordre Avec aide
C6 - Raconter l'histoire Avec aide
C6 - Organisation du travail (étapes de travail) Avec aide

© Catherine LAUZON

Histoire séquentielle – Les trois ours

Étant donné l'utilisation d'images de l'album, je ne peux pas partager le document (droit d'auteur)



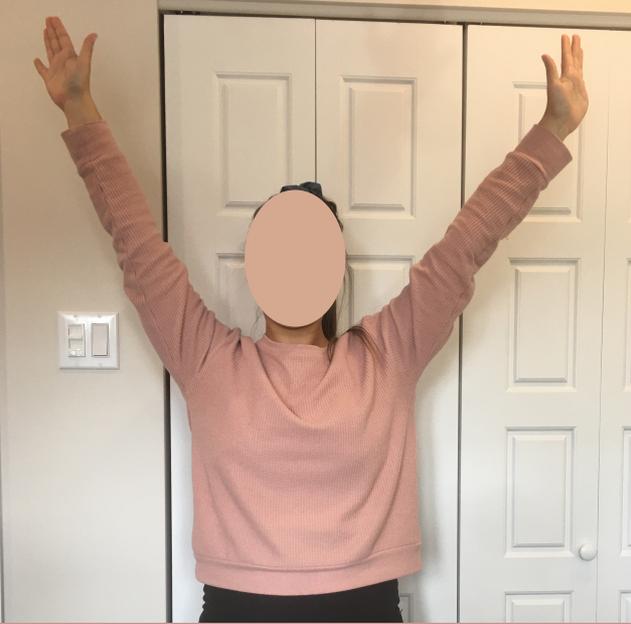
Matériel Prêt à lire – Boucle d’Or et les trois ours »

<https://pasetemps.com/prescolaire/798-pret-a-lire-6-boucle-d-or-et-les-trois-ours.html>





Bricolage Boucle d'Or



Papa ours
Debout, les bras levés



Maman ours
Debout, les bras croisés



Bébé ours
En petit bonhomme, les
bras croisés

Jeu Papa ours, Maman ours, Bébé ours

- À la manière du jeu « Jean dit », l'enseignante donne trois consignes (Papa ours, Maman ours ou Bébé ours) qui sont associées à des gestes précis (voir photo)
- L'élève doit faire le bon geste associé à la consigne. S'il se trompe, il est éliminé. Le gagnant est celui qui réussit à faire les bons gestes jusqu'à la fin.

