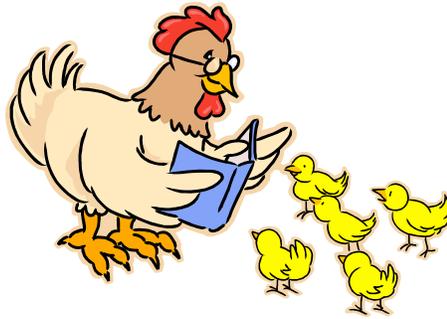


OUTIL DE CONSIGNATION AU PRÉSCOLAIRE

Lecture partagée avec cibles au niveau des
préalables langagiers



COMPÉTENCE VISÉE PAR LE PDF :

COMMUNIQUER EN UTILISANT LES RESSOURCES DE LA LANGUE

NOM DU TITULAIRE : _____

ANNÉE SCOLAIRE _____

DÉMARCHE D'UTILISATION DE L'OUTIL DE CONSIGNATION

1. Lors de la planification de la lecture, précisez vos intentions pédagogiques et notez-les dans la grille. Dans le but de consigner les observations relatives à la compétence 4 du bulletin, nous avons ajouté la notion d'intérêt pour la communication, qui pourrait être observée lors de l'activité.
2. Faites une observation globale de votre groupe et déterminez les élèves qui ont acquis les préalables à l'apprentissage de la lecture visés. Marquez une étoile à côté du nom de ces élèves.
3. Ensuite, centrez vos observations sur les élèves qui semblent rencontrer des difficultés avec les préalables visés (4 ou 5 élèves à la fois).

INTENTION PÉDAGOGIQUE

| Nom de l'élève | Langage de la pensée | | | | | Conscience de l'écrit | | | | Vocabulaire littéraire | | | Conscience phonologique | | | Intérêt pour la communication | | |
|----------------|-----------------------|-------------------------|---|--|----------------------|-----------------------|--------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------------------|-----------|------------------------------|-------------------------|-------|------|--|-------------------|-------------------|
| | Faire des prédictions | Donner des explications | Faire des liens avec des expériences vécues | Inférer les sentiments des personnages | Résoudre un problème | Direction du texte | Concepts : lettre, mot, phrase | Indices de dialogue | Alphabet majuscule, minuscule | Définition | Synonymes | Faire des liens avec le vécu | Syllabes | Rimes | Sons | Participe aux discussions et utilise son droit de parole | Respecte le sujet | Propose des idées |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Légende : - : À travailler + : En cheminement * : Acquis

INTENTION PÉDAGOGIQUE

| Nom de l'élève | Langage de la pensée | | | Conscience de l'écrit | | | Vocabulaire littéraire | | | Conscience phonologique | | | Intérêt pour la communication | | |
|----------------|----------------------|--|--|-----------------------|--|--|------------------------|--|--|-------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | | | |

Légende : - : À travailler + : En cheminement * : Acquis